

El docente como investigador de su quehacer educativo

Jzurenna María del Socorro Molina Molas*

¹ Universidad Pedagógica Nacional

1. Palabras de Bienvenida . . . Para caminar hacia una pedagogía liberadora

La Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 31 A, como institución pública, formadora de docentes, tiene el compromiso de contribuir en la producción y socialización de conocimientos en dónde, como alumnos de la Maestría y docentes en servicio, adquieran no sólo conocimientos sino también la formación de disposiciones, actitudes, intereses y pautas de comportamiento que se adecuen a las posibilidades y exigencias de los puestos de trabajo, que reflexionen, analicen y conozcan los aspectos inherentes que se dan en su práctica docente, se espera que busquen soluciones a los problemas que sus alumnos presentan en su proceso de enseñanza-aprendizaje, y que inciden en su quehacer educativo, y que ellos como docentes comprendan el contexto e.

Como alumnos de un programa de posgrado en donde se les pide la reflexión y análisis de su práctica, analizando la política educativa en turno y cómo está va permeando en las decisiones que lleva a cabo en las acciones que en su práctica realiza, como lo es la planeación didáctica que lleva a cabo para poder desarrollar el proceso de enseñanza con sus alumnos, apegado a los lineamientos que en su programa educativo le solicitan.

Nuestros alumnos, se observa que, en el proceso de su práctica docente, están respondiendo con más herramientas a los cambios que le van solicitando en el Plan de estudio en turno, esto se

da al momento de realizar con ellos el análisis de su práctica docente, llevar a cabo la reflexión y el análisis, al elaborar sus proyectos de intervención educativa.

En este siglo XXI, educar es una tarea compleja, abrumadora y poco reconocida. Ser docente ya no es sólo enseñar a leer y a escribir, como muchos pensaban, ser docente es saber que te enfrentarás a situaciones complejas y diversas y que se necesita estar preparado con las herramientas suficientes para poder llevar a cabo estos cambios.

La tarea del docente implica incidir en diversos ámbitos como lo es la escuela, el aula y el contexto, que lo van conduciendo a diversos ambientes que hacen que éste, tenga que tener una formación más amplia y profesionalizante.

Educar en estos tiempos es una tarea de compromiso y ética profesional; el docente enfrenta día a día desafíos que le exigen una reflexión constante de su tarea educativa. Se dan cambios en los individuos, en la sociedad, en las profesiones y en su forma de llevar a cabo su práctica docente; se le va exigiendo a éste, una nueva manera de enseñar, porque el alumno con el que estará en contacto cada día que pasa es diferente, su contexto está rodeado de mucha información que tiene a su disposición por el internet, por las nuevas tecnologías que van surgiendo.

Cada día la sociedad del conocimiento lo va envolviendo. Así, el docente para poder responder adecuadamente, no puede quedarse con la formación que adquirió en la etapa de su vida académica, porque está ya está obsoleta.

Como citar: Molina Molas J. M.S (2025)

El docente como investigador de su quehacer educativo, (3)1, [Nueva época] 138-141

Recibido: 21 de febrero de 2025. Aceptado: 04 mayo de 2025

Los retos que la sociedad le exige al docente, lo van obligando día a día a seguir preparándose y formándose profesionalmente, para lograr responder y adaptarse a las transformaciones por las que ésta pasando la sociedad, que va incidiendo poco a poco en la vida de sus educandos.

Por lo que se espera que su situación laboral, es decir lo que realiza en el aula y fuera de ella con sus alumnos, debiera de ir transformándose al igual que el proceso de cambio que se da en la sociedad del conocimiento.

El educador con los años de experiencia que va adquiriendo en su quehacer educativo, se espera que vaya reflexionando en lo que hace a diario y cómo lo hace, sin saberlo, él, se está convirtiendo en un agente de análisis y reflexión de su propia práctica, en un investigador de la realidad que vive, y que está en constante evolución.

El maestro va adquiriendo un rol de protagonista de la educación, se muestra activo, hábil, bien preparado, movilizándolo saberes para lograr poder incidir adecuadamente en su práctica docente.

El maestro al reflexionar sobre lo que hace, se permite diseñar y adecuar la planificación para que sus alumnos tengan mejores opciones de ir adquiriendo los saberes.

Flores, 2004, señala que en ese análisis de su práctica lo va llevando a reflexionar y será la piedra angular, para la modificación de esa práctica educativa.

Conforme va evolucionado en su desarrollo profesional, adquiere aprendizajes pedagógicos, personales, como institucionales que le permiten ir mejorado las prácticas en el aula, las cuales hacen que se den cambios de muchos tipos, desde la actitud como profesor, hasta la adaptación de estrategias innovadoras que estarán basadas en las necesidades de sus alumnos.

y así tendrá más elementos para poder responder a los cambios que se van dando al programa educativo, con el cual debe de interactuar constantemente para poder llevar a cabo

su práctica docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De ahí que el maestro, tenga la obligación de estarse actualizando y preparándose constantemente, para poder innovar en sus estrategias y metodologías didácticas, que le permitan poder avanzar en su desarrollo profesional y ser cada día un docente innovador; es decir, que pueda incidir en su práctica y saber por qué lo está haciendo.

El desarrollo profesional del docente considera aprendizajes diversos y más si éstos aprendizajes están íntimamente relacionados con su quehacer educativo, cómo lo es la Maestría en Educación básica que le permite adquirir los elementos, teoría y las herramientas para poder ser un crítico de su práctica docente, esto es importante porque lo está estudiando y haciendo en su preparación de adquirir un nivel superior a la licenciatura, debe ser algo que lo ayude y brinde las herramientas necesarias para solucionar y atender con eficiencia, los múltiples cambios que se han dado en la reconceptualización de los saberes docentes, de lo que resulta válido a la hora de enseñar, de lo que está haciendo a diario en la vida del aula, de los procesos de enseñanza-aprendizaje, de los resultados a la hora de modificar estrategias didácticas, de la diversidad del alumnado, de los cambios en las organizaciones, y más.

El gobierno con sus políticas de estado y educativas, pretende atender la atención a esa diversidad que se presenta en el sistema educativo.

Atender la diversidad de situaciones que se presentan en las aulas entre los docentes, el alumnado y las necesidades propias del contexto en donde se haya inmersa esa diversidad, se considera que como docentes será necesario estar constantemente preparándose de manera profesional para ir adquiriendo los elementos y las herramientas metodológicas, los recursos y la teoría que justificará sus acciones, para conocer los materiales y hacer las adaptaciones curriculares que sean necesarias, en el desempeño del quehacer educativo. La Maestría en Educación Básica, responde

según la encuesta aplicada a los alumnos en estudio, a estas necesidades y demandas que como docentes requieren para analizar y reflexionar sobre su práctica docente, puesto que les brinda la oportunidad a través de las lecturas y actividades propuestas en este posgrado analizar el rol que como docentes desempeñan.

La tensión como se dijo antes, en otro artículo derivado de esta investigación, pone en tela de juicio el trabajo que cada docente realiza.

Los alumnos entrevistados manifestaron que esta Maestría responde a las demandas que requieren como docentes en un mundo contemporáneo, adquieren competencias para la vida, y obtienen a través de la reflexión, conocer más las problemáticas que viven en el aula con sus alumnos, obtienen el conocimiento para responder a situaciones de incertidumbre y de cambio. Adquieren habilidades de innovación, de creación y solución de problemas, como la capacidad del trabajo en equipo y de interacción en un marco de respeto a la diversidad, mediadas por el internet, las tecnologías de información y de comunicación.

Es importante señalar que como docentes se deben identificar los conceptos que sustentan la teoría de la práctica reflexiva, que conformaron una propuesta de análisis de la enseñanza.

Es importante señalar que un docente reflexivo, considera los siguientes factores clave, mantener la mente abierta y saber escuchar distintos puntos de vista, aceptar lo bueno y lo malo de sus propias perspectivas, ser responsable en todas y cada una de sus acciones laborales, sociales, culturales, políticas, etc., considerando las consecuencias de sus acciones: ser honesto y responsable. Al respecto Flores, 2004, señala que el docente debe ser mediador, innovador, motivador, actualizado, autorregulado y creativo.

Si se analiza lo escrito en líneas arriba, es importante considerar la importancia que tiene un docente. Este, tiene un trabajo de análisis muy amplio el cual lo debe hacer a conciencia e ir puntualizando los aspectos en los que hay que mejorar, los que tendría que cambiar y aquello que de-

bería aprender. Es decir, estar en constante reflexión de su práctica docente. (Flores,2004.)

Reflexionar conlleva a decidir, cambiar, dejar de lado las metodologías tradicionalistas, fijarse metas precisas y no perderlas de vista al actuar.

Como docentes se debe hacer uso de las competencias educativas, las cuales debe poner en práctica a lo largo de su labor educativa, para poder lograr que sus estudiantes adquieran los aprendizajes esperados y puedan ser competentes para su vida. (Hurtado Baca, E.2016).

De ahí que, en las últimas décadas, que el ser un profesional reflexivo, sea igual a ser un profesor investigador.

Al respecto Stenhouse 1985. Afirma que es necesaria la adopción de los profesores con una actitud investigadora, que tengan la disposición para examinar con sentido crítico y sistemático la propia actividad práctica.

El profesor al preocuparse por comprender mejor su propia práctica, se espera se enfrente a los problemas a que da lugar generalizar más allá de la propia experiencia.

Es importante que los docentes comuniquen y den a conocer lo que hacen, porque son resultados de sus experiencias, de sus reflexiones del trabajo que día a día realiza en el campo educativo, en la investigación que en las aulas hace, para compartir con los otros docentes que aún están iniciando en el ámbito educativo y que todavía no se sienten con la confianza para hacer su trabajo.

Por último, es importante señalar que Donald Schon,1983, considera, que todo profesional, consciente o inconscientemente, elabora conocimientos a partir de su práctica cuando enfrenta problemas que debe resolver, cuando evalúa casos específicos, porque valoriza la reflexión desde y sobre la acción como forma legítima de conocimiento profesional.

Por ello se dice que cuando alguien reflexiona desde la acción, se convierte en un investigador, cuando se piensa en la innovación como predis-

posición a la exploración de nuevas ideas, de elaboración de propuestas y aportes para la solución de situaciones problemáticas de la práctica docente, esta más que claro, que es necesario pensar en términos de un determinado plan de trabajo.

Por ejemplo, cuando el docente desarrolla un proyecto de investigación acción o su proyecto de intervención pone en acción todo lo aprendido.

Ante todo, lo antes expresado es que se considera que la práctica educativa es compleja y se espera que los docentes tengan las herramientas para poder incidir adecuadamente en su práctica docente y aún más, los que tienen una profesión bien sustentada.

Un docente reflexivo e investigador, de sus propias acciones, debe reconocer que, ningún cambio educativo es posible, si no se cuenta con docentes en diálogo e interacción entre sus prácticas y las teorías. (Anijovich, 2006).

El docente ha tenido la necesidad de ir cambiando su quehacer docente en el transcurso de los años, lo que ha permitido profesionalizar su desempeño por medio de un aprendizaje continuo, él debe continuar preparándose, seguir analizando y reflexionado, tener una actitud de mejora y cambio, esto será lo que reeditará en la mejora del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Este ensayo forma parte del análisis y la reflexión, que los docentes llevan a cabo al estar estudiando la Maestría en educación Básica, que tienen como prioridad el análisis de su quehacer educativo, estudiar la maestría, les permite adquirir las herramientas y los conocimientos, que permitirá que vayan innovando en su quehacer docente.

2. Bibliografía

Aguerrondo, Inés 2004, Los desafíos de la política educativa relativos a las reformas de la formación docente. En AAVV (COORDS. MAESTROS EN América Latina: Nuevas perspectivas sobre su formación y desempeño. Santiago de Chile, PREAL-CINDE, 247pag.

Anijovich, R y Mora, S. (2006). El docente reflexivo: clave para la innovación. En, reflexión académica, VII.7: 125-127)

Dewey, J. (1989). La experiencia reflexiva en educación. Barcelona: Paidós.

Hurtado Baca, E. (2016). La práctica reflexiva: condición indispensable para el ejercicio docente. En, Trujillo Holguín, J. a y García Leos, J.L (coord.), Desarrollo Profesional docente: reforma educativa, contenidos curriculares y procesos de evaluación. Chihuahua: Escuela Normal Superior Prof. José E. Medrano R., pp. 172-176.

Stenhouse, L. (1991) Investigación y desarrollo del Currículum 3ª. Ed. Ed Morata. Madrid. 319pp.

Schon, D. (1992): La formación de profesionales reflexivos: hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Barcelona: Paidós.